# OTÁZKY PRO ŘEDITELE ŠKOLY, KTERÁ BYLA ÚČASTNÍKEM V PROJEKTU UNIV 2 KRAJE

1. **Název školy, kraj, ředitel školy**

**VOŠ a SŠ, Jihomoravský kraj**

1. **Pokračuje Vaše škola po ukončení projektu UNIV 2 KRAJE v poskytování kurzů dalšího vzdělávání?**

**Kurz vytvořený v rámci projektu (Pracovník v sociálních službách) a další kurz Rodinná péče o seniory byly opakovaně realizovány. Po ukončení projektu UNIV jsou poskytovány hlavně kurzy První pomoci a některé krátkodobější kurzy.**

1. **Uveďte hlavní důvody, které Vás vedou k  poskytování kurzů pro dospělé (lepší zaplacení pedagogů, finanční zisk pro školu, více se o škole ví, DV dělá větší marketing, lepší spolupráce se zaměstnavateli, s Úřady práce, lepší hodnocení školy ze strany KÚ, větší význam školy pro město, obec, pro jednotlivce).**

**Poskytování kurzů pro dospělé přispívá k většímu zviditelnění se školy, je součástí marketingu, přispívá k dalšímu zlepšení vztahů se zaměstnavateli, Úřady práce atd.**

1. **Jak se o možnosti absolvování kurzů veřejnost dovídá, jak získáváte uchazeče do nabízených kurzů (kamarádi, rodina, reklamní kampaň, zaměstnavatel, internet, jiné)?**

**Na stránkách školy jsou kurzy nabízeny v sekci Celoživotní vzdělávání. Dále jsou využívány stránky města, informace předávané přímo sociálním partnerům, Úřadu práce, facebook atd.**

**Jednou z nejefektivnějších cest pro podání přihlášky do kurzu (zvláště v případě samoplátců) je pozitivní reference od předchozích účastníků kurzů a dále osobní kontakt se zájemci.**

1. **Uveďte konkrétní příběh v poskytování DV ve Vaší škole.**

**Příběh jedné z účastnic kurzu je zveřejněn na stránkách školy a byl prezentován v Českém rozhlasu Brno a v regionálním tisku.**

**http://www.vassboskovice.cz/text/cs/celozivotni-vzdelavani-na-vlnach-ceskeho-rozhlasu.aspx**

1. **Je ve Vaší škole stále dostatek pedagogů, kteří jsou schopni vytvořit vzdělávací moduly (program DV)?**

**Devět ze současných učitelů absolvovalo školení Lektor vzdělávání dospělých, organizované v rámci projektu UNIV. Získané poznatky jim mohou pomoci při sestavování vzdělávací nabídky v rámci dalšího vzdělávání.**

1. **Pomáhá další vzdělávání Vašim pedagogům k jejich profesnímu rozvoji?**

**Další vzdělávání nejen že pomáhá profesnímu rozvoji pedagogů, ale je nutné, aby pedagogové sledovali moderní trendy ve svých oborech. Pro všechny je potom potřebné využívat školení zaměřené jednak na využívání IT technologií při výuce i při školní administrativě – využívání ETK, ISŠ, a dále školení zaměřené na společné problémy při vzdělávání – klima ve třídě, šikana a kyberšikana, odpovědnost při výkonu pedagogické profese, první pomoc atd.**

1. **Myslíte si, že využívají kompetence nabyté v práci pro dospělé i v počátečním vzdělávání?**

**Výuka dospělých má, mimo jiné, přínos v tom, že učitel zde musí, více než v počátečním vzdělávání, konfrontovat teorii s praxí. Proto je zde znát využívání kompetencí získaných při výuce dospělých pro další výuku v rámci počátečního vzdělávání.**

1. **Jak veliký je prostor pro vzdělávání dospělých s technickým vybavením? (samostatná činnost v kuchyni, dílně, IT vybavení)**

**Pro vzdělávání dospělých jsou k dispozici, mimo klasických učeben, odborné učebny pro IT výuku (10 učeben), obory gastronomie (4 učebny), veterinární (4 učebny), zahradnické (1 učebna) – s ohledem na prioritní zajištění výuky v počátečním vzdělávání.**

1. **Je pro Vás poskytování dalšího vzdělávání ve škole časově náročné?**

**Pokud je poskytování dalšího vzdělání realizováno pouze našimi učiteli, jde určitě o výraznou časovou náročnou, protože jsme velmi omezeni pracovně právními vztahy.**

1. **Podporuje Vás při poskytování dalšího vzdělávání odbor školství (hodnotí tuto práci jako dobrou a přínosnou)?**

**V rámci hodnocení ředitele je to zahrnuto. Vliv na rozpočet či hodnocení školy jako takové to nemá. Na ekonomiku školy to má vliv dokonce negativní. Kraj sleduje nevyčerpané prostředky na konci roku a moc nerozlišuje mezi tím, co zbylo z přiděleného rozpočtu a co jsme si vydělali další činností. Dokonce to jde tak daleko, že ekonomicky úspěšní ředitelé jsou předvoláni.**

1. **Existuje něco, co byste v poskytování DV doporučil/a zlepšit? (časová zátěž pedagogů, náročnost, lektorské dovednosti).**

**Je třeba pečlivě zvažovat, kam až se dá se stávajícím kolektivem zajít – nesmí to ohrožovat běžnou výuku. A brát na tuto činnost pracovníky je také problém – je to činnost nárazová. Ale nedělat to je také špatně – o škole se v regionu musí vědět. A dospělí kvalitu sboru ocení významně jinak než žáci - a pak pošlou svoje děti i děti svých známých. Dobrá zkušenost dělá divy.**

1. **Prostor pro Vaše komentáře, připomínky…**

**xx**

1. **Souhlasíte s publikací příběhu Vaší školy (anonymně)?**

**Souhlasíme.**