# OTÁZKY PRO ŘÍZENÝ ROZHOVOR S ŘEDITELEM ŠKOLY, KTERÁ BYLA ÚČASTNÍKEM V PROJEKTU UNIV 2 KRAJE

1. **Název školy, kraj, ředitel školy**

**SŠ - Olomoucký kraj**

1. **Pokračuje Vaše škola po ukončení projektu UNIV 2 KRAJE v poskytování kurzů dalšího vzdělávání?**

**Ano.**

1. **Uveďte hlavní důvody, které Vás vedou k poskytování kurzů pro dospělé (lepší zaplacení pedagogů, finanční zisk pro školu, více se o škole ví, DV dělá větší marketing, lepší spolupráce se zaměstnavateli, s Úřady práce, lepší hodnocení školy ze strany KÚ, větší význam školy pro město, obec, pro jednotlivce).**

**Určitě je to více důvodů: finanční zisk pro školu, více se o škole ví, přilepšení v odměnách pedagogů. Také ve spolupráci se zaměstnavateli se někdy podařilo zrealizovat nějaký kurz.**

1. **Jak se o možnosti absolvování kurzů veřejnost dovídá, jak získáváte uchazeče do nabízených kurzů (kamarádi, rodina, reklamní kampaň, zaměstnavatel, internet, jiné)?**

**Z našeho webového portálu, z portálu CUOK, přes firmy, úřad práce…**

1. **Uveďte konkrétní příběh v poskytování DV ve Vaší škole.**

**Příběh pana Vladimíra, který nejprve vykonal dílčí zkoušky na tesaře podle zákona 179/2006, o uznávání výsledků dalšího vzdělávání,  a potom i výuční list).**

**Pan Vladimír získal po ukončení povinné školní docházky výuční list pekaře, avšak nikdy tuto profesi nevykonával. Již deset let totiž pracuje na plný úvazek tesaře na stavbách v celé ČR a v zahraničí. Hlavním cílem a motivací pro dokončení vzdělání v oboru tesař, který ho posledních deset let velmi dobře finančně zajišťuje, je velký rozdíl v platovém ohodnocení u řemeslníků s dokončeným vzděláním a bez něj.**

**Pan Vladimír konstatuje, že „v průměru jedna ze tří velkých firem v Londýně odříká zakázky kvůli nedostatku kvalifikované síly.“ a majitel největší stavební firmy v Londýně říká: „naši tesaři si mohou vydělat až *100 tisíc liber* za rok“.**

**Opět se potvrzuje jedno zlaté pravidlo, kdo umí řemeslo, ovládá cizí jazyk a má zkušenost, má vždy a všude dveře otevřené. Je zajímavé sledovat tento trend, který už několik let začíná prosakovat i do České republiky. Máme hodně lidí z vysokých škol ekonomických, lidi studují humanitní vědy jako diví, ale nikdo neumí vzít ten šroubovák nebo kleště a něco vytvořit nebo opravit.**

**„Myslím si, že jestli se rozhoduješ, co v životě budeš dělat, nebo tě nebaví, co teď děláš, stojí to za zvážení. Řemeslníků je nedostatek. Jestli k tomu umíš jazyk, ať už anglický nebo německý, klobouk dolů. Může být z tebe milionář“, dodává pan Vladimír.**

1. **Je ve Vaší škole stále dostatek pedagogů, kteří jsou schopni vytvořit vzdělávací moduly (program DV)?**

**Prozatím ano, ale pedagogický sbor stárne a je málo zájemců o toto povolání zejména z řad odborných předmětů a odborného výcviku z prozaických finančních důvodů…**

1. **Pomáhá další vzdělávání Vašim pedagogům k jejich profesnímu rozvoji?**

**Ano, jelikož se musí aktivně připravit, pokud jsou lektory kurzu. V rámci stáží a exkurzí ve firmách získávají pravidelně nové informace o hi-technologiích.**

1. **Myslíte si, že využívají kompetence nabyté v práci pro dospělé i v počátečním vzdělávání?**

**Obě vzdělávání na sebe navazují a i v oborech počátečního vzdělávání jsou žáci, kteří si dělají ještě další výuční list, tzn., že jsou dávno plnoletí. Navíc učební texty, které byly vytvořeny v rámci projektů, lze použít pro obě kategorie vzdělávání.**

1. **Jak veliký je prostor pro vzdělávání dospělých s technickým vybavením? (samostatná činnost v kuchyni, dílně, IT vybavení)**

**Využíváme všech dostupných možností: naše dílny, kuchyni, případně se domlouváme s partnery.**

1. **Je pro Vás poskytování dalšího vzdělávání ve škole časově náročné?**

**Vzhledem ke stále větší administrativě v počátečním vzdělávání je příprava i organizace DV velmi náročná.**

1. **Podporuje Vás při poskytování dalšího vzdělávání odbor školství (hodnotí tuto práci jako dobrou a přínosnou)?**

**Ano.**

1. **Existuje něco, co byste v poskytování DV doporučil/a zlepšit? (časová zátěž pedagogů, náročnost, lektorské dovednosti).**

**Viz odpověď v bodě 10.**

1. **Prostor pro Vaše komentáře, připomínky…**

**---**

1. **Souhlasíte s publikací příběhu Vaší školy (anonymně)?**

**Ano.**