# OTÁZKY PRO ŘÍZENÝ ROZHOVOR S ŘEDITELEM ŠKOLY, KTERÁ BYLA ÚČASTNÍKEM V PROJEKTU UNIV 2 KRAJE

1. **Název školy, kraj, ředitel školy**

**SOU - Plzeňský kraj**

1. **Pokračuje Vaše škola po ukončení projektu UNIV 2 KRAJE v poskytování kurzů dalšího vzdělávání?**

**Ano.**

1. **Uveďte hlavní důvody, které Vás vedou k poskytování kurzů pro dospělé (lepší zaplacení pedagogů, finanční zisk pro školu, více se o škole ví, DV dělá větší marketing, lepší spolupráce se zaměstnavateli, s Úřady práce, lepší hodnocení školy ze strany KÚ, větší význam školy pro město, obec, pro jednotlivce).**

**Více se o škole ví, DV dělá větší marketing, lepší spolupráce se zaměstnavateli, lepší hodnocení školy ze strany KÚ, větší význam školy pro jednotlivce.**

1. **Jak se o možnosti absolvování kurzů veřejnost dovídá, jak získáváte uchazeče do nabízených kurzů (kamarádi, rodina, reklamní kampaň, zaměstnavatel, internet, jiné)?**

**Reklamní kampaň, zaměstnavatelé, internet, návštěvy firem ve škole se zcela konkrétními požadavky na vzdělávání.**

1. **Uveďte konkrétní příběh v poskytování DV ve Vaší škole.**

**Jednoleté rekvalifikační studium Elektrikář je zaměřeno na lidi, kteří mají zájem se nově vzdělávat v oboru a získat tak výuční list. Škola je mezi veřejností známa i pořádáním těchto kurzů – ročně zhruba získá 120 lidí výuční list. Složení lidí bývá rozmanité – od kuchařů přes zahradníky a třeba automechaniky až po vojáky. Vzpomínám si na případ obkladače, který si u nás „udělal“ výuční list z důvodu, že občas potřeboval jako obkladač přeložit elektriku a nemohl. Volal elektrikáře, ale leckdy ani elektrikář nemohl okamžitě a zákazníka to stálo další čas. Výuční list problém vyřešil. Příběh obkladače pokračoval dál – vstoupil do armády, stal se vojákem z povolání a v současnosti po sérii dalších školení je z něj specialista na elektrotechniku.**

1. **Je ve Vaší škole stále dostatek pedagogů, kteří jsou schopni vytvořit vzdělávací moduly (program DV)?**

**Zatím ano, ale učitelé odborného výcviku, kteří se rozhodnou měrou podílejí na vzdělávání, jsou v předdůchodovém nebo přímo již v důchodovém věku.**

1. **Pomáhá další vzdělávání Vašim pedagogům k jejich profesnímu rozvoji?**

**Rozhodně ano, lidé z firem přináší pohled na svět zvenčí, zvou do firem – odborné exkurze.**

1. **Myslíte si, že využívají kompetence nabyté v práci pro dospělé i v počátečním vzdělávání?**

**Učitelé OV rozhodně ano, učitelé odb. předmětů někdy – viz výše (exkurze do firem).**

1. **Jak veliký je prostor pro vzdělávání dospělých s technickým vybavením? (samostatná činnost v kuchyni, dílně, IT vybavení)**

**Využíváme dílny odborného výcviku, je-li třeba tak i PC učebny školy.**

1. **Je pro Vás poskytování dalšího vzdělávání ve škole časově náročné?**

**Ano – příprava lektora, pokud se jedná o nový kurz, tak je třeba připravit i pedagogicky správně náplň a projednat ji se zadavatelem kurzu.**

1. **Podporuje Vás při poskytování dalšího vzdělávání odbor školství (hodnotí tuto práci jako dobrou a přínosnou)?**

**Ano.**

1. **Existuje něco, co byste v poskytování DV doporučil/a zlepšit? (časová zátěž pedagogů, náročnost, lektorské dovednosti).**

**- všeobecné lektorské dovednosti (budeme muset připravovat nové (mladší) lektory**

**- vytvoření časového prostoru pro přípravu lektora (ne každý zrovna touží se připravovat doma po práci a ve škole má své běžné povinnosti).**

1. **Prostor pro Vaše komentáře, připomínky…**

**Přirozené stárnutí učitelů odb. výcviku (mistrů) je časovaná bomba – v současnosti jsou již 3 učitelé OV v důchodu a každý má plný úvazek... a příští rok se chystají do penze další.**

1. **Souhlasíte s publikací příběhu Vaší školy (anonymně)?**

**Ano.**