# ŘÍZENÝ ROZHOVOR S ŘEDITELEM ŠKOLY, KTERÁ BYLA ÚČASTNÍKEM V PROJEKTU UNIV 2 KRAJE

1. **Název školy, kraj, ředitel školy**

Střední průmyslová škola Hranice, sídlo: Studentská 1384, 753 01 Hranice, Olomoucký kraj, ředitel: Ing. Ivan Doležel

1. **Pokračuje Vaše škola po 5 letech od ukončení projektu UNIV 2 KRAJE v poskytování kurzů dalšího vzdělávání?**

**ANO**

**Přehled nabízených PK**

* 23-003-H Zámečník
* 23-025-H Vrtání kovových materiálů
* 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů
* 23-001-H Opravář strojů a zařízení
* 23-023-H Frézování kovových materiálů
* 23-022-H Broušení kovových materiálů
* 23-024-H Broušení kovových materiálů
* 33-024-H Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy
* 33-017-H Obsluha strojů pro zpracování materiálů ve výrobě nábytku
* 33-002-H Stavební truhlář
* 36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace
* 36-004-H Topenář

**Přehled nabízených vzdělávacích programů**

* IKT-EXC Tabulkový procesor – zpracování a vyhledání dat
* VYT-CAD 1 Počítačové modelování – začátečníci
* VYT-CAD 2 Počítačové modelování – pokročilí
* ME 07 Programování na CNC strojích – začátečníci
* ME 08 Programování na CNC strojích -pokročilí
1. **Uveďte hlavní důvody, které Vás vedly k poskytování kurzů pro dospělé (lepší zaplacení pedagogů, finanční zisk pro školu, více se o škole ví, DV dělá větší marketing, lepší spolupráce se zaměstnavateli, s Úřady práce, lepší hodnocení školy ze strany KÚ, větší význam školy pro město, obec, pro jednotlivce).**

Rozšíření spektra vzdělávací nabídky s využitím personálního a materiálního potenciálu v odborném vzdělávání.

Jedním z přínosů je, že škola se díky těmto projektům zviditelní na veřejnosti jak v místě působení, tak i širším regionu a především oborově.

Škola si mohla vyzkoušet vzdělávání dospělých dle standardů NSK a ověřit průběh zkoušky dle zadání a požadavků jednotlivých kompetencí na uznání profesní kvalifikace. Těchto poznatků pak může bohatě využívat v případě zájmu o získání profesní kvalifikace podle zákona 179/2006 Sb.

Od zapojení do projektu jsme očekávali zajištění finanční podpory pro školu a možnost předání odborných znalostí prostřednictvím vyučujících do praxe. Svůj podíl splnilo i písemné oznámení o tom, že škola se stala členem realizačního týmu v rámci projektu UNIV 2 (Olomouckého) kraje.

Škola nabízí v rámci dalšího vzdělávání několik aktivit. Nejvíce je v současné době poptávána nabídka svařování v různých metodách.

Pravidelně je poptávka po vzdělávání zaměřená především na CNC stroje a opakování již pilotovaného programu, jehož otevření je vždy závislé na ekonomických ukazatelích (především počet účastníků), aby bylo rentabilní resp. efektivní.

V rámci dalšího vzdělávání nabízí naše škola již několik profesních kvalifikací, jejíž nabídku *stále rozšiřuje.*

1. **Jak se o možnosti absolvování kurzů veřejnost dovídá, jak získáváte uchazeče do nabízených kurzů (kamarádi, rodina, reklamní kampaň, zaměstnavatel, internet, jiné)?**

Byl vytvořen motivační a oslovovací dopis s nabídkou vzdělávání. Nabídka je také umístěna, zveřejněna na webových stránkách školy a nástěnce na pobočce Úřadu práce v Hranicích. Nepravidelně je nabídka zasílána spolupracujícím firmám a průběžně se hlásícím uchazečům. Současně byly na web umístěny další a podrobnější informace ke zmiňovanému vzdělávání a nabízeným kurzům.

1. **Uveďte konkrétní příběh v poskytování DV ve Vaší škole.**

Nejcennější na těchto formách vzdělávání je, když se podaří, že uchazeči, následně absolventovi podaří díky absolvovanému vzdělání uplatnit na trhu práce v oblasti, ve které se vzdělával. A to se několikrát podařilo. Již během jednoho týdne po absolvování vzdělávání máme informace, že nejeden z absolventů získal díky absolvování tohoto vzdělávání a díky certifikátu, nabídky na pracovní pozici.

Absolvování odborného vzdělání v mnohých případech uchazeče významně odborně posune.

1. **Je ve Vaší škole stále dostatek pedagogů, kteří jsou schopni vytvořit vzdělávací moduly (program DV)?**

Výuka byla a je zabezpečena uváženým výběrem zkušených pedagogů, kteří mají zkušenosti s výukou dospělých a problematikou týkající se požadovaných kompetencí dle standardu NSK. A také pracovníky, kteří mají zájem se na dalším vzdělávání podílet. Na větší rozsah kurzů nemáme personální potenciál, takže v případě velkého zájmu bychom museli oslovit i externí odborníky, což může být i komplikované.

Obsahy kurzů jsou přizpůsobovány dle počtu uznaných a neuznaných kompetencí.

1. **Pomohlo další vzdělávání Vašim pedagogům k jejich profesnímu rozvoji?**

Ano. Lektoři CŽV mají mnohdy navíc zpětnou vazbu z odborné praxe, což je velmi přínosné.

1. **Myslíte si, že využívají kompetence získané v práci s dospělými i v počátečním vzdělávání?**

Domníváme se, že ano.

Provázanost vzdělávacích programů, které byly vytvořeny v rámci projektu UNIV 2 Kraje je především oborová. Při tvorbě těchto programů byl brán zřetel na využití i v počátečním vzdělávání. Tvůrci vzdělávacích programů si využitelnost programů vyzkoušeli v teoretické části vyučování i v praktické části s prokázáním získaných praktických dovedností.

1. **Je pro Vás poskytování dalšího vzdělávání ve škole časově náročné?**

Ano, určitě to má vliv na pracovní vytížení metodika celoživotního vzdělávání.

Problematičtější je však naplnit kurz do stanoveného počtu, aby byl ekonomicky přijatelný tj. rentabilní a efektivní. To se příliš nedaří.

1. **Podporuje Vás při poskytování dalšího vzdělávání odbor školství KÚ (hodnotí tuto práci jako dobrou a přínosnou pro kraj)?**

Jsme členem sdružení CUOK – Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, které je podporováno Olomouckým krajem a toto sdružení je zapojováno do rozvojových projektů nejen celoživotního vzdělávání. Na základě UNIV 2 Kraje jsme také zřízeni jako Místní centrum celoživotního učení v Hranicích. Olomoucký kraj i Krajský úřad Olomouckého kraje podporují ve strategických materiálech i v realitě celoživotní vzdělávání a také spolupráci se zaměstnavateli, která s ním úzce souvisí, a to také v obsahové náplni různých projektů.

1. **Existuje něco, co byste v poskytování DV doporučil/a zlepšit? (časová zátěž pedagogů, náročnost, lektorské dovednosti).**

Vzhledem k tomu, že CŽV je pro lektory – učitele časově zatěžující, není možné zajít nad rámec potenciálu pedagogů, tudíž by bylo výhodné, aby bylo možno zařadit i kurzy, zkoušky apod. do běžného úvazku, aby nebylo plně nad jeho rámec tj. nad běžný rámec pracovních povinností – pracovního úvazku.

1. **Prostor pro Vaše komentáře, připomínky, příp. další příklady dobré praxe…**

Vzdělávací kurzy a bloky koncipovat tj. organizovat v malých a časově krátkých úsecích, což odráží současnou nemožnost zařazení do dlouhodobého úvazku.

Je vhodné stručně seznámit uchazeče s portfoliem kompetencí v rámci diagnostiky. Účastníci kurzů mají rozličně různé základy a mohou být v některé oblasti jinde, tudíž mohou postupovat individuálně rychleji.

Vhodné by bylo jistě větší množství vhodných studijních materiálů pro účastníky kurzů.

1. **Souhlasíte s uveřejněním Vašich odpovědí na** [**www.univ.cz**](http://www.univ.cz)**?**

Ano.