# ŘÍZENÝ ROZHOVOR S ŘEDITELEM ŠKOLY, KTERÁ BYLA ÚČASTNÍKEM V PROJEKTU UNIV 2 KRAJE

1. **Název školy, kraj, ředitel školy**

SŠINFIS Plzeň, Klatovská 200G, Plzeňský kraj – RNDr. Lenka Holubová

1. **Pokračuje Vaše škola po 5 letech od ukončení projektu UNIV 2 KRAJE v poskytování kurzů dalšího vzdělávání?**

Ano – nabízíme zájmové i profesní vzdělávání (např. kurzy na finanční gramotnost, PC kurzy pro seniory, rekvalifikační kurz Pracovník poštovní přepážky, Logistik skladových operací, Programátor a především Správce operačních systémů pro malé a střední organizace, pro který je škola rovněž autorizovanou osobou)

1. **Uveďte hlavní důvody, které Vás vedly k poskytování kurzů pro dospělé (lepší zaplacení pedagogů, finanční zisk pro školu, více se o škole ví, DV dělá větší marketing, lepší spolupráce se zaměstnavateli, s Úřady práce, lepší hodnocení školy ze strany KÚ, větší význam školy pro město, obec, pro jednotlivce).**

Činnost je pro školu strategická, protože realizací kurzů jednak získává organizace dodatečné finanční prostředky formou doplňkové činnosti, které může využít k dalšímu financování, a jednak se dostává do povědomí širší veřejnosti.

1. **Jak se o možnosti absolvování kurzů veřejnost dovídá, jak získáváte uchazeče do nabízených kurzů (kamarádi, rodina, reklamní kampaň, zaměstnavatel, internet, jiné)?**

Propagaci a nabídku kurzů celoživotního učení provádíme vlastními silami a v rámci spolupráce s úřadem práce.

1. **Uveďte konkrétní příběh v poskytování DV ve Vaší škole.**

V rámci vzdělávání seniorů má škola několikaleté zkušenosti při pořádání PC kurzů různého zaměření a různých stupňů znalostí pro seniory. Využíváme při tom rovněž mezigenerační učení: naši žáci, kteří mají zájem, mohou již od prvních ročníků při těchto kurzech působit jako asistenti lektora. Ti nejlepší se pak stávají ve vyšších ročnících lektory a samostatně kurzy lektorují, pochopitelně opět za pomoci mladších asistentů a dohledu vyučujících. Žáci si při kurzech prohlubují své znalosti v oblasti informačních technologií, hardwaru a částečně i softwaru. Větší sebevědomí pak získávají i při komunikaci s ostatními a především dospělými. Mnohdy pak tato zkušenost může i pomoci s jejich specifickými psychologickými problémy.

1. **Je ve Vaší škole stále dostatek pedagogů, kteří jsou schopni vytvořit vzdělávací moduly (program DV)?**

Ano.

1. **Pomohlo další vzdělávání Vašim pedagogům k jejich profesnímu rozvoji?**

Ano

1. **Myslíte si, že využívají kompetence získané v práci s dospělými i v počátečním vzdělávání?**

Ano

1. **Je pro Vás poskytování dalšího vzdělávání ve škole časově náročné?**

Ano, škola je aktivně zapojena do podpory celoživotního učení veřejnosti. Pro zajišťování nabídky a organizace dalšího vzdělávání máme již téměř 10 let zřízenou funkci koordinátora dalšího vzdělávání s úvazkem 0,7.

1. **Podporuje Vás při poskytování dalšího vzdělávání odbor školství KÚ (hodnotí tuto práci jako dobrou a přínosnou pro kraj)?**

Ano.

1. **Existuje něco, co byste v poskytování DV doporučil/a zlepšit? (časová zátěž pedagogů, náročnost, lektorské dovednosti).**

Nic mě nenapadá.

1. **Prostor pro Vaše komentáře, připomínky, příp. další příklady dobré praxe..…**

----

1. **Souhlasíte s uveřejněním Vašich odpovědí na** [**www.univ.cz**](http://www.univ.cz)**?**

Ano.